

Pædagogisk tilsyn i Børneinstitutionen Rønneholm

Rødovre Kommune 2026

Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud¹, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.
- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

¹ Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksiivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbudsområdets kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til Kommunens hjemmeside [her](#).

Fakta om tilsynet

Dagtilbud	Børneinstitutionen Rønneholm
Observationsdato	4. september 2026
Dato for tilsynsdialog	16. september 2026
Tilsynsførende	Natalia K. Olsen, pædagogisk konsulent
Datagrundlag	Konsulenten indhenter sprogvurderingsdata fra Hjernen & Hjertet. Dagtilbuddet har udvalgt følgende data: • Læsevejledning til data • Bilag 1. Mindmap med arbejds punkter på baggrund af det tidligere tilsyn • Bilag 2. Aftalepapir • Bilag 3. Dokumentation vedr. brobygning mellem Løvestuen og de øvrige stuer • Bilag 4-5. Dokumentation vedr. arbejde med udviklingen af den pædagogiske praksis ved måltidet • Bilag 6. Mind Maps i forbindelse med udvikling af læringsmiljøer

Overblik over kvalitetsvurdering

Relationer og samspil	Børneinstitutionen Rønneholm skal vedligeholde kvaliteten inden for temaet.
Leg og aktivitet	Børneinstitutionen Rønneholm skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Læringsmiljø og organisering	Børneinstitutionen Rønneholm skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Evalueringskultur	Børneinstitutionen Rønneholm skal vedligeholde kvaliteten inden for temaet.

I de følgende afsnit beskrives begrundelsen for vurderingen af de enkelte temaer samt eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Rønneholm skal vedligeholde kvaliteten inden for temaet. Børneinstitutionen Rønneholm arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	Konsekvent
De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	Konsekvent
De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene.	Konsekvent
De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	Udbredt praksis
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Konsekvent

Om observationen

På observationsdagen er relationerne mellem børn og voksne præget af nærvær, omsorg og gensidig opmærksomhed. Både i vuggestuen og i børnehaven befinder medarbejdere sig i børnehøjde og indgår aktivt i samspil med børnene. Flere gange sidder medarbejdere i vuggestuen på gulvet sammen med børnene, hvor de gennem dialog, guidning og spørgsmål støtter børnene i at forstå og navigere i de situationer, de møder i løbet af dagen. Medarbejderne hjælper børnene

med at skabe sammenhæng i og overskue hverdagens rutiner og aktiviteter, samtidig med at de understøtter børnenes deltagelsesmuligheder, når de f.eks. introducerer børnene til det, der skal ske i løbet af dagen eller taler med børnene om, hvem der er på stuen og hvem der mangler.

Flere eksempler viser, at medarbejderne møder børnene i deres intentioner frem for alene på deres handlinger. I en situation begynder et barn at røre både andre børn og en medarbejder i ansigtet. Medarbejderen aflæser barnets handling som et initiativ til leg og responderer ved at sætte ord på intentionen og inddrage den i en fælles leg om at smøre solcreme på alle. Samtidig ses flere situationer, hvor medarbejderne understøtter børnenes mentalisering ved at sætte ord på følelser, oplevelser og perspektiver. Dette ses blandt andet, når et barn slår foden på en stol, og medarbejderen både yder omsorg og hjælper barnet med at forstå og udtrykke sin oplevelse, når medarbejderen sætter sig på hug, puster på foden og hjælper barnet med at fortælle til et andet barn, hvad der er sket.

Gennem hele observationen fremstår både børn og voksne imødekomende, nysgerrige på hinanden og lydhøre i samspillet. De indendørs læringsmiljøer understøtter børnenes deltagelse i og overblik over hverdagen. På alle stuer anvendes Kaktus² aktivt som et fælles redskab til at skabe struktur og forudsigelighed for børnene. Det understøtter også deres mulighed for at hjælpe hinanden fx til at finde ud af, hvad de skal lege på et bestemt tidspunkt af dagen. Medarbejderne guider børnene i sociale situationer og hjælper dem med at finde konstruktive løsninger i situationer, der potentielt kunne udvikle sig til konflikter. Samlet set er den pædagogiske praksis kendetegnet ved relationskompetente medarbejdere, der aktivt understøtter børnenes trivsel, deltagelse og sociale udvikling.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulenten, dagtilbuddets ledelse og en forældrerepræsentant og en medarbejderrepræsentant. Gennem dialog får tilsynskonsulenten mulighed for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

I tilsynsdialogen fremhæves relationer og samspil som et område, hvor der er sket en mærkbar positiv udvikling i den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentanten beskriver Rønneholm som et trygt og velfungerende sted for børnene, kendetegnet ved tydelige rammer, god struktur og klare forventninger. Forældrene oplever, at Rønneholm har en velfungerende organisering af aktiviteterne både indendørs og ofte også på legepladsen, hvilket de oplever ved aflevering- og afhentningssituationer og gennem AULA. Forælderen beskriver en oplevelse af, at ledelsen håndterer sygdomsmeldinger og personalemæssige ændringer på en måde, der understøtter stabilitet

² Kaktusredskabet er et visuelt pædagogisk redskab, der bruges til at skabe overblik over de aktiviteter og fællesskaber, børnene kan vælge imellem i løbet af dagen. Redskabet består af en grafisk kaktus med flere arme. På de forskellige arme placeres billeder af de aktiviteter, der er tilgængelige. Ved siden af eller på de enkelte aktivitetsbilleder kan børnene placere et billede af sig selv, når de vælger at deltage i aktiviteten. På den måde bliver det tydeligt for både børn og voksne, hvilke aktiviteter der foregår, hvem der deltager, og hvor der er mulighed for at være med. Kaktusredskabet kan understøtte børnenes medbestemmelse og mulighed for at træffe valg. De konkrete billeder gør aktiviteterne synlige, genkendelige og lettere at vælge imellem.

og tryghed i hverdagen. Det skaber grobund for stærke relationer og konstruktivt samspil mellem forældrene og medarbejderne i huset. Samtidig fremhæves det som en særlig styrke, at alle medarbejdere kender både børn og forældre på tværs af huset. Forældrerepræsentanten peger desuden på, at arbejdet med både aldersopdelte og aldersintegrerede grupper internt på stuerne giver børnene værdifulde erfaringer i forskellige konstellationer og udviklingsmuligheder. Der er gennemsigtighed omkring organiseringen af blandt andet ture og aktiviteter, som hjælper forældrene at navigere i hverdagen. Dette bidrager igen til den konstruktive tone i samarbejde og relationer.

Ledelsen genkender observationsbeskrivelserne og fortæller, at Rønneholm gennem de seneste to år har haft et vedvarende fokus på at skabe en fælles forståelse for kerneopgaven og formålet med den pædagogiske praksis. Medarbejderrepræsentanten beskriver, hvordan arbejdet med relationer og samspil har været understøttet af systematiske observationer gennemført af både medarbejdere ledelsen. Netop dette arbejde har bidraget til en øget bevidsthed om sammenhængen mellem pædagogiske intentioner og den konkrete praksis. Observationer og faglige drøftelser har således skabt et fælles afsæt for refleksion over egen praksis og styrket medarbejdernes opmærksomhed på både egne og kollegers samspil med børnene. Alt i alt peger dialogen på, at den positive udvikling inden for relationer og samspil er resultatet af en målrettet, vedholdende og fælles faglig indsats på tværs af hele institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vælg én af følgende muligheder, og slet de resterende:

Ingen anvisninger. Børneinstitutionen Rønneholm er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Leg og aktivitet

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Rønneholm skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børneinstitutionen Rønneholm arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.	Udbredt variation

Om observationen

De pædagogiske medarbejdere i Rønneholm igangsætter lege og aktiviteter, som understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber og skaber gode muligheder for samspil mellem børnene. I vuggestuen er der flere eksempler på medarbejdere, der ikke alene initierer aktiviteter og lege, men også aktivt deltager i dem. Dette kommer blandt andet til udtryk i en restaurantleg, hvor medarbejderne både understøtter legens udvikling ved løbende at tilføre nye rekvisitter og selv indgår som aktive medspillere. Medarbejderne viser børnene de forskellige måder at lege på. De agerer som rollemodeller, der inspirerer børnene til at videreudvikle legen og inddrage hinanden i fællesskabet.

I børnehaven befinder flere aktiviteter sig i grænsefeltet mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege. Her understøtter medarbejderne legens udvikling ved at guide børnene og sikre, at alle får mulighed for at deltage aktivt. Dette ses blandt andet i en gemmeleg på Fælleren og i en slags kims leg om "det hemmelige barn" på en af stuerne. Her hjælper medarbejderne børnene til at samarbejde, tage hensyn til hinanden og bidrage positivt til fællesskabet ved f.eks. at hjælpe hinanden med at beskrive det gemte barn eller finde de gode gemmesteder. Medarbejderne er opmærksomme på børnenes initiativer og understøtter deltagelsesmulighederne gennem guidning og rammesætning af legen.

Gennem formiddagen er der flere konstruktive legeforsøg med aktiv voksendeltagelse, hvor medarbejderne veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene afhængigt af situationens karakter og børnenes behov. Denne differentierede didaktiske tilgang til lege bidrager til at fastholde børnenes engagement og understøtter udviklingen af legefællesskaber. På legepladsen ses børnene ligeledes optaget af forskellige lege og aktiviteter. Nogle lege bliver også understøttet af medarbejderne. F.eks. i sandkassen er der en medarbejder, der hjælper børnene med at fordele de forskellige områder til henholdsvis sandslot og kæmpe hul. Medarbejderen gør børnene også opmærksom på, hvor sandet lander, når det kastes over hovedet. Observationen peger samtidig på, at medarbejdernes aktive deltagelse i børnenes lege med fordel kan intensiveres. En mere bevidst og aktiv positionering i de udendørs læringsmiljøer vil kunne bidrage til at udvide legene yderligere, styrke børnefællesskaberne og skabe flere deltagelsesmuligheder for alle børn. Generelt fremstår leg og aktiviteter som et væsentligt element i den pædagogiske praksis, hvor medarbejderne i vid udstrækning har fokus på børnenes deltagelsesmuligheder og understøtter børnenes udvikling, læring og deltagelse gennem leg.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen fortæller ledelsen og medarbejderrepræsentanten, at der generelt er godt styr på aktiviteterne i huset, mens der fortsat er et uudnyttet udviklingspotentiale i forhold til leg og voksnes deltagelse i børnenes lege. De er enige om, at medarbejderne i stigende grad skal understøtte børnefællesskaber og børnenes deltagelsesmuligheder gennem aktiv deltagelse i legen.

Lederens observationer viser, at medarbejderne engagerer sig i børnenes lege på forskellige måder. For nogle medarbejdere falder interaktionen i legen naturligt, mens det for andre kræver en mere bevidst indsats, som ledelsen fortsat vil understøtte. I den forbindelse fremhæver lederen de fagspecifikke kurser, som størstedelen af medarbejderne har gennemført, og som bidrager til et fælles fagligt sprog og en styrket praksis omkring leg og deltagelsesmuligheder.

Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene oplever et højt aktivitetsniveau i hverdagen, mens de i mindre grad oplever fokus på leg. De oplever særligt, at der er mulighed for fri leg på legepladsen, og at de voksne guider børnene i håndteringen af forskellige situationer og samspil. Forældrerepræsentanten fortæller desuden, at det skaber tryghed, at der arbejdes med børnenes selvstændighed, og at hverdagens rutiner opleves som velfungerende. Forældrerepræsentanten peger på, at de en gang imellem stadig kan opleve nogle voksne, der står samlet på legepladsen om eftermiddagen, men at det ikke er et gennemgående billede.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at det er positivt at opleve mod på udvikling hos både ledelse og medarbejdere. Forældrene sætter pris på at blive indviet i de faglige overvejelser bag praksis, blandt andet gennem temaaftener, hvor medarbejderne har givet indblik i de pædagogiske temaer og indsatser, som der arbejdes med på de enkelte stuer. I tilsynsdialogen drøftede deltagerne, hvordan arbejdet med medarbejderes deltagelse i leg fortsat kan styrkes, så alle børn i endnu højere grad understøttes i at deltage aktivt i legefællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vælg én af følgende muligheder, og slet de resterende:

Ingen anvisninger. Børneinstitutionen Rønneholm er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Læringsmiljø og organisering

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Rønneholm skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børneinstitutionen Rønneholm arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis
De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	Udbredt praksis
Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt praksis
Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø imellem hjem og dagtilbud.	Udbredt praksis

Om observationen

De fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljøer i Rønneholm fremstår generelt aktuelle og relevante for børnene. På tværs af huset er der tydelige lege- og aktivitetszoner, som understøtter børnenes muligheder for at orientere sig og deltage i forskellige lege og aktiviteter. Kvaliteten

varierer mellem stuerne. På nogle stuer er zonerne veldefinerede og fastholdes tydeligt i hverdagen, hvilket betyder, at børnene er fortrolige med dem og navigerer sikkert i læringsmiljøet med støtte fra de voksne. På andre stuer kan der med fordel arbejdes videre med at vurdere, hvilke zoner der bedst understøtter børnenes leg og læring, og hvilke der eventuelt kan justeres eller videreudvikles. Indendørs er der tematiserede legezoneer med fokus på grovmotorik, rolleleg, krea, læsning m.m. Både legetøj og flere krea-materialer er i børnehøjde. Medarbejderne er nærværende og tilgængelige for børnene, hvilket understøtter de psykiske læringsmiljøer i huset og skaber psykologisk tryghed for børnene. F.eks. når børnene er uenige om spilleregler i et bordspil, hjælper en medarbejder med at afklare reglerne, så børnene kommer videre uden at blive uvenner.

Den tydelige organisering af formiddagen, hvor de voksne fordeler sig og tager ansvar for forskellige aktiviteter og læringsmiljøer, skaber et struktureret flow i dagen med mulighed for differentiering. Børnene kan indgå i leg og aktiviteter i mindre grupper, hvilket understøtter deres deltagelsesmuligheder og adgang til nærværende samspil med de pædagogiske medarbejdere. På legepladsen og i eftermiddagstimerne fremstår organiseringen mere varierende, og der ses forskelle i medarbejdernes positionering og deltagelse i læringsmiljøerne.

Der er flere eksempler på, at børnene får indflydelse på egne aktiviteter og oplever valgmuligheder i hverdagen. F.eks. tilbydes børnene to bøger at vælge imellem ved højtlesning, hvorefter der stemmes om, hvilken bog der skal læses først. Efterfølgende læses begge bøger i den rækkefølge, som der er blevet stemt om. Børnene deltager også i kims legen ”det hemmelige barn” på forskellige måder. Børn, som ikke ønsker at deltage, tilbydes meningsfulde alternativer. Det vil sige, at Rønneholm har en pædagogisk praksis, der rummer fleksibilitet og har blik for børnenes forskellige deltagelsesformer.

Inddragelsen af forældre fremstår også synlig i læringsmiljøerne. Der ses blandt andet plakater, som opfordrer børn og forældre til at sige goddag og farvel til en voksen ved aflevering og afhentning. Børnene kender til disse forventninger og refererer aktivt til dem i hverdagen. Der ses flere nærværende samtaler om barnets dag i forbindelse med afhentningssituationer.

Samlet set fremstår de indendørs læringsmiljøer velfungerende og organiserede med gode muligheder for børns deltagelse. Samtidig er der fortsat udviklingspotentiale i forhold til ensartethed på tværs af stuerne samt organiseringen af de udendørs læringsmiljøer.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen nikker ledelsen og medarbejderrepræsentanten genkendende til tilsynskonsulentens beskrivelser af husets læringsmiljøer og organisering. Lederen fremhæver, at observationerne i forbindelse med tilsynet bekræfter relevansen af de udviklingsplaner, som allerede er igangsat med henblik på at styrke og ensarte de fysiske og æstetiske læringsmiljøer på tværs af huset. Hun peger samtidig på, at det arbejde, der allerede er gennemført, har haft en

positiv effekt og tydeligt kan aflæses i læringsmiljøernes indretning. Samtidig vurderer hun, at enkelte stuer fortsat har udviklingspotentiale, særligt i forhold til udvælgelse og tilgængelighed af legetøj, så læringsmiljøerne i højere grad fremstår overskuelige for børnene og understøtter deres deltagelsesmuligheder. Lederen fortæller, og datapakken bekræfter, at dagtilbuddet har arbejdet aktivt med at optimere måltidssituationerne, hvilket også afspejles i observationerne. Rønneholm har en velfungerende organisering, der fungerer særlig godt i formiddagstimerne. Både medarbejderrepræsentanten og ledelsen peger på, at arbejdet med optimering af måltidssituationerne omfatter tiden før, under og efter måltidet. Samtidig er der et tydeligt ønske om at konsolidere de gode erfaringer med organiseringen af formiddagene og det kvalificerede arbejde med måltiderne på de øvrige tidspunkter af dagen og til andre relevante situationer.

Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene oplever den daglige organisering og de miljøer, børnene befinder sig i, som velfungerende, tydelig og gennemskuelig. Det skaber ro og tryghed for både børn og forældre, at hverdagen er præget af faste strukturer, som er kendt af alle. Forældrerepræsentanten oplever desuden en høj grad af gennemsigtighed og inddragelse i den pædagogiske praksis f.eks. gennem temaaftner og AULA-opslag. Det bidrager positivt til samarbejdet mellem hjem og dagtilbud. Fra forældrenes perspektiv fremstår læringsmiljøerne som velfungerende og af høj kvalitet. Repræsentanten peger på, at børnene generelt ser ud til at være fortrolige med hverdagen og navigerer sikkert i de læringsmiljøer, som er til rådighed i institutionen. Endelig fremhæver forælderen, at der opleves tilgængelige voksne og en god atmosfære i hele huset, hvilket understøtter et trygt og positivt psykisk læringsmiljø.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vælg én af følgende muligheder, og slet de resterende:

Ingen anvisninger. Børneinstitutionen Rønneholm er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Rønneholm skal vedligeholde kvaliteten inden for temaet. Børneinstitutionen Rønneholm arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.	Konsekvent
Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt praksis
Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	Udbredt praksis
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.	Konsekvent
Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer.	Konsekvent

Om observationen og tilsynsdialogen

Observationerne samt den fremsendte dokumentation peger på, at dagtilbuddet arbejder systematisk med at skabe ensartet kvalitet i den pædagogiske praksis. Inden for temaet Evalueringskultur observeres en tydelig organisering og planlægning af hverdagen, særligt i

formiddagstimerne, hvor dagens aktiviteter fremstår velkoordinerede og gennemtænkte. Dette ses også i velfungerende og ensartede læringsmiljøer under måltidet, hvilket er udtryk for, at der har været et fokuseret arbejde med måltidspædagogikken.

I tilsynsdialogen fortæller ledelsen og medarbejderrepræsentanten, at der arbejdes systematisk med observationer på både stue-, afdelings- og tværgående niveau. Observationerne gennemføres af både ledelse og medarbejdere, der bruger kvalitetsmarkørerne fra tilsynskoncept som pejlemærker i observationerne. Rødovre Kommunes fælles kvalitetsforståelse, der ligger til grund for tilsynskonceptet, bruges som ramme for observationerne og danner grundlag for faglige refleksioner og feedback om den pædagogiske praksis. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at arbejdet med observationer og konstruktiv feedback kræver øvelse, men at medarbejderne oplever et stort udbytte, efterhånden som de får erfaring. Observationerne bidrager til øget bevidsthed om både egen og andres praksis og giver anledning til værdifulde refleksioner.

Ledelsen fortæller, at arbejdet med observationer og feedback er blevet mere velfungerende over tid. Hvor der tidligere kunne være modstand mod at deltage, efterspørger medarbejderne nu i stigende grad både observationer og videooptagelser som afsæt for fælles læring og udvikling. Forældrerepræsentanten fortæller desuden, at forældrene møder dele af dokumentations- og evalueringsarbejdet blandt andet i forbindelse med forældresamtaler. Tilsynskonsulenten har herudover set flere eksempler på systematisk dokumentation, herunder anvendelsen af sprogvurderinger, TOPI-vurderinger og øvrige redskaber i Hjernen & Hjertet. Samlet set fremstår dagtilbuddets evalueringskultur velfungerende og systematisk, samtidig med, at ledelse og medarbejdere ønsker at styrke inddragelsen af børnenes perspektiver yderligere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vælg én af følgende muligheder, og slet de resterende:

Ingen anvisninger. Børneinstitutionen Rønneholm er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulenten observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

Vedligehold:

Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

Mindre justeringer:

Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

Ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

Grundlæggende ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

Opfølgning: Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.